

المؤتمر الدولي الثالث لتطوير الدراسات القرآنية

ببحث بعنوان

تيسير علوم القرآن للشباب من خلال مواقع التواصل الاجتماعي

الدوافع والآليات

الباحث

عمرو صبحي علي الشرفاوي

باحث في الدراسات القرآنية

طالب بمرحلة الماجستير - كلية دار العلوم - جامعة القاهرة

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، وآله وصحبه أجمعين، وبعد؛

لا يخفى الآن ما لشبكات التواصل الاجتماعي - الشبكات الاجتماعية (بالإنجليزية: Social networking service) أو وسائل التواصل الاجتماعي (بالإنجليزية: Social Media) - من أهمية كبرى في إيصال المعلومة لدى شريحة كبيرة من الناس، وبخاصة الشباب .

وقد استخدمت هذه الشبكات من جهات متعددة لإيصال المفاهيم، وغرسها في نفوس الشباب، بل إنها أصبحت المورد الأساس لدى فئة كبيرة من الشباب، والمصدر الرئيس لمعلومات كثيرة، ومنها المعلومات الدينية .

وأصبحت هذه المواقع، وتلك الشبكات مرتعًا لكثير من الأفكار المنحرفة، بل أصبحت كثير من المفاهيم المغلوطة تستدعي مزيدًا من الردود وبذل الجهد في الردود عليه، لا لشيء إلا لأنها انتشرت عبر هذه الوسائل⁽¹⁾ .

ومن هذا المنطلق جاء هذا البحث: ((تيسير علوم القرآن للشباب من خلال مواقع التواصل الاجتماعي .. الدوافع والآليات))، لبحث في جانب مهم، لاستغلال أمثل لهذه المواقع في إيصال المفاهيم القرآنية لعدد أكبر من الشباب .

وسياتي هذا البحث في ثلاثة فصول:

الفصل الأول: دوافع استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تيسير علوم القرآن للشباب .

1() انظر الردو المتعددة على (لؤي الشريف) والذي أثار عددًا من ترهاته، وفهمه المغلوط المتعلق بالوحي، وبخاصة في مسألة الأحرف المقطعة .

نقد دعوى تفسير القرآن باللغة الآرامية : ردود متفرقة في مكان واحد، ملتقى أهل التفسير، ((<https://goo.gl/9VovkS>)).

وفي هذا الفصل تمهيد في التعريف بشبكات التواصل الاجتماعي المهمة، وفيه الدوافع التي تدفع إلى العناية بهذه الشبكات، وأهمية هذه العناية في تطوير الدراسات القرآنية، والمساعدة في نشرها .

الفصل الثاني: الآليات المقترحة لتيسير علوم القرآن للشباب عبر شبكات التواصل .

وفي هذا الفصل بيان لبعض الآليات المقترحة لنشر علوم القرآن عبر هذه الوسائل، مع ذكر لبعض النماذج الناجحة في هذا المضمار، بحسب ما يراه الباحث .

الفصل الثالث: استبيان للمواضيع المتعلقة بالقرآن، والتي تشغل الشباب في مواقع التواصل الاجتماعي .

وفيه استبيان قام به الباحث شارك فيه عدد من الشباب قرابة (100) شاب، ونشره الباحث في عدة صفحات من صفحات شبكات التواصل الاجتماعي .

وبعد ذلك خاتمة فيها أهم التوصيات التي استنتجها الباحث من خلال بحثه .

وأسأل الله أن يوفقنا لخدمة كتابه، وأن يجعلنا من أهله، وأن يبارك في القائمين على هذا المؤتمر، وأن يجعله مباركاً، طيب النفع، كبير الأثر .

وكتبه

عمرو صبحي علي محمد الشرفاوي

الباحث في الدراسات القرآنية

والطالب بمرحلة الماجستير بكلية دار العلوم - جامعة القاهرة

الفصل الأول: دوافع استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تيسير علوم القرآن للشباب

التمهيد: التعريف بشبكات التواصل الاجتماعي المهمة

إن من نعم الله الكبيرة علينا - معشر أمة الإسلام - أن الأصل في الأشياء الإباحة⁽¹⁾، ﴿هُوَ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا﴾ [البقرة: 29]، وذكر هذا في سياق الامتنان على الإنسان بما خلق له، وأبلغ درجات الامتنان = الإباحة، وقد أضاف تعالى ما خلق إلى الناس باللام، وهي تفيد الملك، وأدنى درجات الملك إباحة الانتفاع بالمملوك.

وعليه؛ فإن كل وسيلة مشروعة، يشرع لأهل الإسلام الاستفادة منها في الدعوة إلى الله تبارك وتعالى، ومن ذلك: وسائل التواصل الاجتماعي .

نشر موقع (Internet World Stats) المتخصص في إحصائيات مستخدمي الإنترنت حول العالم، تحديثاً جديداً للبيانات التي ينشرها دورياً، عن أعداد مستخدمي الإنترنت في البلدان العربية، والذي يتوقع أن يصل إلى (226) مليون مستخدم بحلول العام (2018).

ويلحظ في هذا السياق أن نسب نمو قطاعات مستخدمي الإنترنت وانتشاره كوسيلة لتلقي الأخبار والتواصل، في المنطقة العربية والإقليمية، هي بين الأعلى على مستوى العالم⁽²⁾.

بدأت شبكات التواصل الاجتماعي (Social media) بالظهور منذ العام (1997)، لكنها لم تلق الانتشار خارج الولايات المتحدة إلا بعد العام (2004)، وأبرز هذه الشبكات: موقع فيس بوك

1) المنثور في القواعد الفقهية، للزركشي: (1/ 176)، القواعد والضوابط الفقهية المتضمنة للتيسير، د. عبدالرحمن آل عبداللطيف: (1/ 141).

2) انظر: إحصاءات مستخدمي الإنترنت في البلدان العربية - 2017، موقع: ((WEEDOO))
((<https://goo.gl/yM YahD>))، وفي نفس السياق: تقرير اقتصاد المعرفة العربي،
((<https://goo.gl/48SRMw>)).

(Facebook) للتطبيقات الاجتماعية الشاملة، وموقع تويتر (Twitter) للتغريدات القصيرة - تغيرت مؤخرًا -، وموقع يوتيوب (Youtube) لنشر وتداول لقطات وأفلام الفيديو القصيرة. ويمكننا أن نضيف لهذه الشبكات، الشبكات الآتية: (Telegram، Snapshot، Instagram، Ask.fm، Soundcloud)⁽¹⁾.

وتختلف مواقع التواصل الاجتماعي عن المواقع الفردية: كالميدونات الشخصية (Blogs)، والبريد الإلكتروني السريع (Email)، من حيث الوظائف والتقنيات والنتائج.

ويمكننا تعريف وسائل التواصل الاجتماعي، بأنها: ((عبارة عن مواقع أو تطبيقات تبدأ بإنشاء الشخص المستخدم حسابًا على أحد مواقع التواصل الاجتماعي، ضمن نطاق شبكة الإنترنت العالمية (Web)، يتيح له بناء قاعدة بيانات شخصية، ومنصة انطلاق ووجود إلكتروني وشخصية افتراضية (Profile)، لنشر البيانات والتعليقات والوثائق والرسائل والصور وأفلام الفيديو، ومن ثم الانطلاق لمرحلة التشبيك والتشارك مع الآخرين عن طريق اكتساب الأصدقاء، وتكوين المجموعات أو الانتساب إلى الشبكات السابقة من المشتركين والمستخدمين، وتبدأ بخلايا الأصدقاء وطلاب الجامعات أو المدارس أو أبناء الحي أو زملاء المهنة أو أفراد الأسرة والعائلة الواحدة، وتبادل التعليقات والآراء والمواد الإعلامية معهم، وتتم عمليات التواصل الإلكتروني بين المرسل والمتلقي بصورة فورية لحظة بلحظة، وساعة يشاء المشترك ضمن الشبكة))⁽²⁾.

وبعيدًا عن الدور السيء الذي تضلعت بنشره هذه الشبكات، وعن التحيز الواضح في سياساتها، إلا أن الذي نقصده هو استغلال ما يمكن استغلاله في نشر الدعوة الإسلامية عبر هذه الوسائل التي باتت تعج بعدد هائل من المستخدمين من فئات عمرية مختلفة .

1) انظر في الإحصائيات المتعلقة بهذه الوسائل، موقع: ((WEEDOO))، سوشيال ميديا: ((https://goo.gl/jn122f)).

2) انظر: شبكات التواصل الاجتماعي، جمعية المعارف الثقافية: (21)، ((https://goo.gl/y7g5tf)).

دوافع استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تيسير علوم القرآن للشباب

تتنوع الدوافع لاستخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تيسير علوم القرآن للشباب، ومن أهم تلك الدوافع:

1- خدمة القرآن الكريم، ونشره لتحقيق عالمية الرسالة، وللتشرف بنشر الدعوة.

إنه مما لا شك فيه أن المسلمين حتى الآن لم ينجحوا في استغلال شبكة الإنترنت دعويًا للاستغلال المطلوب، مع أهمية هذه الشبكة العنكبوتية التي تُخترق الحدود والسدود.

فوجب علينا أن نهتم بإيصال (القرآن والعلوم المتعلقة به) للعالم بلغاتهم المختلفة، وتمثل شبكات التواصل الاجتماعي إحدى الطرق لإيصال هذا الخير إليهم .

2- الانتصار للقرآن الكريم عبر شبكات التواصل الاجتماعي تحقيقًا لسنة التدافع بين الحق والباطل.

إن التدافع بين الحق والباطل سنة من السنن الكونية، وإن هذه الشبكات لا يخفى ما ينتشر عليها من شبهات، ومن المضلين الذين يضلون الناس بغير علم .

ومن الأمثلة التي يمكن إيضاح هذه المسألة بها، نموذج الشاب الذي ادعى الثقافة (لؤي الشريف) وراح ينفث ترهاته عبر موقع من مواقع التواصل الاجتماعي (سناب شات) ثم نشره عبر موقع آخر (تويتر) لينتشر انتشار النار في الهشيم عبر (فيسبوك)، و (يوتيوب)، وقد قام عدد من الشيوخ الكرام بالرد عليه، وانتشرت هذه الردود عبر هذه الوسائل بحمد الله، وفي هذه الفترة انتشرت الأسئلة حول تلك المسألة عبر موقع (آسك) انتشارًا كبيرًا⁽¹⁾، وتوالت الردود عليه عبر وسائل التواصل الاجتماعي، وقطع دابر الذين ظلموا، والحمد لله رب العالمين.

1() أرشيف الآسك: ((<https://goo.gl/iCZwr6>))، ((<https://goo.gl/NGvrge>))، وردود الدكتور سامي عامري عليه عبر موقع (يوتيوب): ((<https://goo.gl/E1mBuZ>)).

3- المميزات التي تتميز بها وسائل التواصل الاجتماعي.

تتميز وسائل التواصل الاجتماعي بمميزات يجعل من استغلالها الاستغلال الأمثل وسيلة مهمة لإيصال (القرآن وعلومه) إلى العالم بأسره، ومن ذلك⁽¹⁾:

- الاندماج: فقد أحدثت هذه الوسائل نوعاً من الاندماج بين خصائص الوسائط الإعلامية الأخرى، فهي تجمع بين الكلمة المكتوبة والصوت والصورة والفيديو في وسيط واحد، وتجمع كذلك بين التريية والتعليم والثقيف والترفيه.

- الانتشار، والتفاعلية، فقد أحدثت هذه الوسائل تفاعلاً بين الملقى والمتلقى .

- سهولة الاتصال: فقد أصبحت من أسرع وأرخص وسائل الاتصال في العالم، وتستطيع من خلاله نقل ملفات نصوص تحوى على عشرات الصفحات في أقل من دقيقة لأي شخص في العالم.

- سهولة نقل وتخزين المعلومات والبيانات .

1) الدعوة الإسلامية عبر الإنترنت، أحمد محمود أبو زيد، شبكة الألوكة: ((<https://goo.gl/feLNfD>)).

الفصل الثاني: الآليات المقترحة لتيسير علوم القرآن للشباب عبر شبكات التواصل

قبل اقتراح الآليات التي يراها الباحث مناسبة لتيسير علوم القرآن لفئة الشباب عبر مواقع التواصل الاجتماعي المهمة، فإننا نلقي الضوء على عدة أمور:

أولاً: المواقع المستهدفة بالبحث هي المواقع الآتية: ((whatsapp – Twitter – Facebook – Snapshot – Instagram – Ask.fm – Telegram – Youtube – Soundcloud))⁽¹⁾.

ثانياً: لا بد من الانتباه إلى أهمية التنسيق بين هذه المواقع، والترويج لبعضها البعض، فقد أصبح (الفييس بوك) من أكبر منصات الترويج لمقاطع (اليوتيوب) مثلاً، فهذه الوسائل يمكن أن يخدم بعضها البعض، وبينها وشائج .

ثالثاً: يمكن تسويق المنشورات القرآنية عبر وسائل التواصل الاجتماعي بنظام المنشور ((المول)) أو ((مدفوع الأجر)) بغية الوصل لفئة معينة من الشباب، أو لعدد أكبر من المستخدمين، وتتيح عدة شبكات هذه الميزة، كالفييس بوك، وتويتر .

رابعاً: مراعاة جودة التصميم واحترافية توصيل المعلومة، لضمان المنافسة، والجذب لعدد أكبر من المستخدمين .

خامساً: يفضل إنشاء حسابات خاصة بالشباب الصغير، ومن هم في فترة المراهقة، لأن هؤلاء من الأساليب الخاصة ما ليس لغرهم، وقد أصبحت هذه الفئة كبيرة جداً على مواقع التواصل الاجتماعي.

سادساً: أهمية الاستفادة من البث المباشر، والمتاح في عدد من وسائل التواصل الاجتماعي، وقد قام مركز تفسير بهذه الخطوة بحمد الله، وكان لها أثر طيب، بحمد الله .

1) يمكن التعرف على هذه الوسائل عبر الموسوعة الحرة ((ويكيبيديا))، وقد باتت هذه الوسائل معروفة لدى الجميع بالاستخدام، وتفاوت أهميتها حسب البلدان، وليست هذه المعلومات مما يقتضيه البحث لذا أعرضنا عنها .

سابعًا: أهمية التركيز على التسويق التأثيري (Influence Marketing) في النشر، حيث يتم التنسيق مع الأفراد المؤثرين في مواقع التواصل الاجتماعي الذين يستطيعون تحريك الجمهور بشكل كبير، وتوجيه الرسائل الناجحة عن طريقهم إلى الجمهور المستهدف، "وتشير بعض الدراسات على أن أكثر من (60%) من الشركات التي رصدت ميزانيات للتسويق الرقمي خصصتها للتسويق عن طريق المؤثرين في مواقع التواصل الاجتماعي"⁽¹⁾.

ثامنًا: الاهتمام بتطوير المحتوى، وتغييره كل فترة، دفعًا للملل، ومواكبةً للتطور الحاصل في مواقع التواصل الاجتماعي .

1() كيف ننشر السنة النبوية على وسائل التواصل الاجتماعي؟، د. المحمدي، موقع الألوكة: [\(\(https://goo.gl/t43pHp\)\)](https://goo.gl/t43pHp).

آليات موضوعية مقترحة لتيسير علوم القرآن للشباب عبر مواقع التواصل الاجتماعي

1- تحفيظ القرآن الكريم، وتعليم تجويده عبر وسائل التواصل .

إن تعليم الناس تجويد القرآن الكريم، والاهتمام بمن يريد أن يحفظ شيئاً منه، كان يتم قبل الآن عبر الاتصال المباشر بين الشيخ والمتلقي، ومع تسارع نمط الحياة، قد لا يتمكن المتلقي من الاتصال المباشر بالشيخ، ويمكن أن تقوم وسائل التواصل الاجتماعي عبر آليات مختلفة بهذا الجهد، ومن ذلك:

- إنشاء مجموعات خاصة بالتحفيظ، تحت إشراف جهات موثوقة، عبر وسائل التواصل التي تتيح هذه الخاصية .

- تسجيل مقاطع مصورة لتعليم التجويد بطريقة تسهله على المتلقي .

وقد تم بعض هذا - بحمد الله -، وظهرت نتائج المرجوة، فقد ((أنشأت مجموعة تحفيظ «واتسابية» خاصة للنساء تحت إشراف الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم: «الفكرة تتمحور حول إنشاء مجموعة من الطالبات بالواتساب لا يقل عددها عن (25) لكل معلمة، وتضع هذه الأخيرة خطة محددة للحفظ في بداية الدورة التي يتخللها اختبار دوري (تسميع) في كل شهر لما تم حفظه».

ووصل عدد المشتركات في برنامج التحفيظ في دورته الأولى (1682)، واستفادت منه عدة نسوة من داخل المملكة السعودية، ومن خارجها))⁽¹⁾.

2- تيسير فهم التفسير، وإيصال هدايات القرآن عبر مواقع التواصل الاجتماعي .

بالنظر للعدد المشارك في وسائل التواصل الاجتماعي، فإنه قد بات من الملح تيسير التفسير بصورة تشوق هؤلاء الشباب لمطالعتهم، ومعرفة هدايات القرآن .

1) انظر: سيدات يحفظن القرآن عبر «واتساب»، جريدة الحياة: (<https://goo.gl/yVbQtZ>))، «الجزيرة»
تسأل .. والعاملون في الجمعيات والمراكز القرآنية يجيبون: برامج التواصل الاجتماعي هل أسهمت في هجرنا لقراءة القرآن الكريم؟، جريدة الجزيرة: (<https://goo.gl/55yZuY>)).

ومن الصفحات المفيدة على وسائل التواصل الاجتماعي:

- صفحة ((إنه القرآن))، وتتميز هذه الصفحة بجودة المحتوى، وجودة العرض⁽¹⁾.
- البرامج ((بينات))، ((رياض القرآن)) ويتميز البرنامج الأول بمتابعة كبيرة عبر وسائل التواصل الاجتماعي، لنشاط القائمين عليه على هذه الوسائل.
- وقد قام ((مركز تفسير))، بإنشاء صفحة على موقع ((يوتيوب)) لينشر فوائد من برنامج بينات، وحظيت بمشاهدات لا بأس لها، وإن لم يتم الترويج لها بصورة مُرضية⁽²⁾.
- ((روح الآيات))، وهي فواصل قرآنية أنتجها مركز تفسير للدراسات القرآنية باسم ((روح الآيات))، وقد تم اختيار ثلاثين آية، وتحويلها إلى عمل درامي يوصل رسالة هذه الآيات بهدوء فيما يقارب الدقيقة، وقد تم إنتاج هذه الفواصل بجودة سينمائية عالية، وتم توزيعها على عدد كبير من القنوات، ولاقت قبولاً جيداً.

3- تيسير مسائل علوم القرآن عبر مواقع التواصل الاجتماعي .

ولا تزال الجهود متواضعة في هذا الجانب - حسب بحث الباحث -، ومن أهمها ما يقوم به ((معهد الإمام الشاطبي))⁽³⁾، و ((مركز تفسير))، إلا أنها لا تزال تحتاج إلى ترشيد، ووصول للشباب بصورة أكبر مما هي عليه .

4- تلقي الأسئلة المتعلقة بالقرآن وعلومه عبر مواقع وسائل التواصل الاجتماعي .

وهي خدمة جلية، فكثيرة هي الأسئلة التي تواجه الشباب هذه الأيام، حول القرآن، وفهمه، والمعلومات المتعلقة به، وتحتاج هذه الجهود، للتطوير، والانتشار، والتضافر .

ومن المبادرات الحسنة في هذا الجانب:

1() صفحة ((إنه القرآن))، فيس بوك: ((<https://goo.gl/bHqa4J>))، ساوند كلاود: ((<https://goo.gl/6uVxR2>)).

2() انظر: ((<https://goo.gl/eBmNiz>))، ((<https://goo.gl/eW9vVC>)).

3() عبر حسابه في تويتر .

- خدمة ((الاستشارات القرآنية)): وقامت الفكرة على تخصيص حساب خاص بتويتر، ثم أنشئت بعد ذلك صفحة خاصة بالفيس بوك، لاستقبال الاستشارات القرآنية العلمية والأكاديمية، يشرف عليه مركز تفسير للدراسات القرآنية، ويتولى الإجابة عن الأسئلة والاستشارات نخبة من المتخصصين في الدراسات القرآنية من أنحاء العالم .

- صفحات الآسك: وهو برنامج جديد، ويشارك فيه الآلاف، وهو يتيح الأسئلة بصيغة ((مجهول)) أو ((معروف))، وليس فيه - حسب علمي - إلا صفحات قليلة متخصصة في القرآن وعلومه، للإجابة عن الأسئلة الكثيرة التي يبحث الشباب عن إجابة لها .

وكمثال: فإن إحدى الصفحات⁽¹⁾ حظيت بـ (3462) منشور لإجابات أغلبها في القرآن وعلومه، وحظيت هذه الإجابات بقرابة (18525) إعجاب، وهي جهد شخصي !

5- ضبط آليات التدبر عبر وسائل التواصل الاجتماعي .

ويمكن إنشاء مجموعات على وسائل التواصل الاجتماعي، لضبط آلية التدبر السليمة، ولتعليم الشباب كيف يصلون لمعنى الآيات بدون شطط ولا غلو ولا انحراف .
كما يمكن إنشاء المجموعات الخاصة بتدارس القرآن .

6- الإعلان عن المناشط القرآنية عبر وسائل التواصل، والقيام ببعض هذه المناشط على وسائل التواصل الاجتماعي .

وهناك عدة مبادرات نفع الله بها، وشارك فيها عدد كبير، كمبادرة ((قراء الجرد))⁽²⁾، وبرنامج ((مساق))، وهو: برنامج بنائي معرفي عبر الفضاء الافتراضي يهدف لصنع بيئة تفاعلية محفزة للتلقي والعطاء .

ونتمنى أن نرى مثل هذه المبادرات على الفضاء الافتراضي فيما يتعلق بالقرآن وعلومه، ومن المبادرات التي يمكن الإشارة إليها، مبادرة: ((تاج الكرامة))⁽¹⁾ .

(1) صفحة الباحث (عمرو الشرقاوي)، (<https://goo.gl/7LhCX9>) .

(2) صفحة قراء الجرد بتويتر: (<https://goo.gl/WS8q3x>) .

7- ترجمة المواد المتعلقة بالقرآن، للغات الأخرى، ونشرها عبر وسائل التواصل الاجتماعي .

8- التعليم المنهجي لعلوم القرآن عبر وسائل التواصل الاجتماعي .

ويمكن للمعلم، أن يستخدم المجموعات المغلقة ((Closed Group)) التي يوفرها موقع فيسبوك: ((Facebook)) كأحد أهم الوسائل الناجحة في تعزيز التعليم .

حيث يمكن للمعلم أن ينشيء مجموعة على فيسبوك خاصة فقط بطلاب الفصل أو المادة التي يدرسها، ويدعو طلابه للانضمام إليها، فيتيح لهم من خلالها النقاش والحوار حول مواضيع لها علاقة بالمادة الدراسية، مما يشجعهم على التفاعل والمبادرة والاستكشاف والاعتماد على النفس للحصول على المعرفة⁽²⁾.

ومن النماذج المفيدة، والتي قدمت جهداً طيباً، ((معهد آفاق التيسير))، عبر ((برنامج إعداد المفسر))⁽³⁾.

وقد قام الباحث بتدريس عدة كتب تتعلق بالقرآن وعلومه، ككتاب: ((فصول في أصول التفسير، د. مساعد الطيار))، وكتاب: ((مواقع العلوم في مواقع النجوم، للإمام البلقيني))، في إحدى المجموعات الخاصة، وانتفع بهذه الدروس ما يقارب ((300)) طالب .

1) انظر: الفيديو التعريفي بالبرنامج: ((<https://goo.gl/Sw3RWU>)).

2) دور شبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية، المجلة الإلكترونية لمركز التميز والتعليم الإلكتروني: ((<https://goo.gl/Dfcxnk>)).

3) انظر: صفحات معهد آفاق التيسير على وسائل التواصل: ((<https://goo.gl/F94zBd>))، ((<https://goo.gl/rL8fo4>))، ((<https://goo.gl/ZKPQUz>)).

آليات مقترحة مفصلة لتيسير علوم القرآن للشباب في مواقع التواصل الاجتماعي

1- ((الفيس بوك: Facebook))، و ((تويتر: Twitter)).

جمعنا هذين الموقعين لتشابههما في الاستخدام - إلى حد كبير -، ولأن الفئة المستخدمة لهما متسعة على نطاق بلدان كبيرة، ويتميز أحدهما عن الآخر في بلدان دون أخرى .

- إنشاء صفحات معنية بتيسير إيصال معاني التفسير، ومسائل علوم القرآن للشباب .

- إنشاء مجموعات خاصة (على الفيس بوك) بضبط آليات التدبر للقرآن الكريم، وتوجيهه للوجهة الصحيحة .

- إنشاء منصة تفاعلية لاستقبال أسئلة الشباب حول القرآن وعلومه .

- إنشاء صفحات خاصة بالانتصار للقرآن الكريم، ومتابعة الشبهات التي تتوالى على القرآن، والرد عليها من قبل المتخصصين .

- الدعوة إلى مبادرات جرد الكتب، والمساقات المعرفية التكوينية في القرآن وعلومه .

2- ((تليجرام: Telegram))، و ((واتساب: whatsapp)).

- إنشاء مجموعات خاصة بضبط آليات التدبر للقرآن الكريم، وتوجيهه للوجهة الصحيحة .

- نشر بطاقات معلومات حول القرآن وعلومه عبر قنوات متخصصة .

- إنشاء مجموعات خاصة بمناقشة كتب مهمة في علوم القرآن .

3- ((يوتيوب: Youtube))، ((ساوند كلاود: Soundcloud))، ((سناب شات: Snapshot)).

- نشر مقاطع قصيرة لهدايات الآيات .
- نشر مقاطع خاصة بالرد على الشبهات المثارة حول القرآن، من جهة مصدريته، وفهمه .
- نشر مقاطع خاصة بالتعريف بالعلوم المتصلة بالقرآن .
- نشر مقاطع لبيان عناية الأمة بالقرآن الكريم .
- الاهتمام بالمقاطع القصيرة المشوقة لفهم القرآن، وأثره في حياة المسلم .
- نشر شروح لكتب أساسية في علوم القرآن، تتميز بحسن العرض، وقصر المدة .

4- ((آسك: Ask.fm)).

- إنشاء منصة خاصة باستقبال الأسئلة المتعلقة بالقرآن وعلومه .

8- ((إنستغرام: Instagram)).

- نشر صور مشوقة حول بعض المعاني، واللطائف، والهدايات المتعلقة بالآيات .

الفصل الثالث: استبيان للمواضيع المتعلقة بالقرآن، والتي تشغل الشباب في مواقع التواصل الاجتماعي

قام الباحث باستبيان حول ((تساؤلات الشباب عن القرآن الكريم وعلومه))، وقد شارك قرابة ((100)) شخص في هذا الاستبيان من الجنسين، وقد قسمته إلى فئات مختلفة، وقد اشتركت هذه الفئات في تساؤلات واختلفت في أخرى، وأهم التساؤلات التي تكررت هي⁽¹⁾:

1- مسألة الأحرف السبعة، والعلاقة بينها وبين القراءات .

2- مسألة تدبر القرآن وضوابطه، والطريق الموصلة إليه .

3- مسألة أسباب النزول .

4- مسألة تاريخ القرآن، وجمعه .

5- أثر القرآن في حياة المسلم .

الفئة الأولى: ((15 - 20))

وتتلخص تساؤلات هذه الفئة في التالي:

1- ما المصادر الموثوقة لأخذ التفسير بشرط اليسر والسهولة ؟

2- كيف أتدبر القرآن ؟

3- كيف أفهم القرآن ؟

4- هل هناك تفسير مناسب لمرحلة الأطفال والمراهقين ؟

1) قام الباحث بكتابة كتابين لمحاولة الإجابة عن هذه التساؤلات بما يناسب هذه الفئة، وهما: ((القرآن الكريم .. مقدمة أساسية))، و ((علم التفسير .. مقدمة أساسية))، وهما في الطريق، للإتمام والنشر، بإذن الله .

5- كيف نحل مشكلة عدم فهم الآيات من التفاسير المختصر، وعدم استطاعة قراءة التفاسير الكبيرة؟

6- هل تغني قراءة الورد اليومي عن الحفظ؟

وأيهما أولى الحفظ أم التدبر؟

7- هل توجد كتب ميسرة لأسباب النزول؟

8- ما الأسباب التي تجعلني أؤمن أن القرآن لم يحرف - عياداً بالله -؟

9- ما العمل في التفاسير المختلفة؟

10- كيف رتب القرآن؟

11- ما الفرق بين التفسير والتدبر؟

12- كيف غير القرآن حياة الصحابة؟

الفئة الثانية: ((21 - 30))

وتتلخص تساؤلات هذه الفئة في التالي:

1- ما الفرق بين الأحرف السبعة والقراءات؟

2- ما الفرق بين علوم القرآن وأصول التفسير؟

3- هل مراعاة التجويد في القراءة واجب؟

4- لماذا يصعب علينا فهم القرآن؟

5- ما أهمية تعلم التفسير؟

6- نود إعطاء نبذة عن علوم القرآن المختلفة؟

- 7- كيف يغرس المسلم القرآن في حياته كلها ؟
- 8- ما مفهوم الإعجاز في القرآن الكريم، كيف يدركه المسلم المعاصر ؟
- 9- هل من كتاب جامع للصحيح من أسباب النزول، يصلح لغير طلبة العلم ؟
- 10- كيف أحصّل علوم القرآن ؟
- 11- هل في القرآن آيات منسوخة، وهل يوجد شيء اسمه (نسخ) ؟
- 12- أريد أن أفهم قضية القراءات ؟
- 13- هل يوجد كتاب كالتدريبات النحوية يأخذ بيدنا لتكوين ملكة التفسير وفهم القرآن ؟
- 14- كيف ندراس القرآن ؟
- 15- رسم القرآن والباحث المتعلقة به .
- 16- ما هي ضوابط فهم النص القرآني ؟
- 17- هل يشترط العلم بجميع علوم القرآن لتدبره ؟

الفئة الثالثة: (31 - 50)

وتتلخص تساؤلات هذه الفئة في التالي:

- 1- كيف ندرك إعجاز القرآن في العصر الحاضر مع جهلنا باللغة ؟
- 2- كيف نفهم القرآن كما فهمه الصحابة ؟
- 3- بأي القراءات الحالية قرأ النبي صلى الله عليه وسلم ؟
- 4- كيف نزل القرآن، وكيف تم جمعه ؟

5- ما الفرق بين القراءات والأحرف السبعة؟

6- هل يمكن تطوير علوم القرآن وأصول التفسير؟

7- أسباب النزول؟

8- هل رسم القرآن معجز؟

9- هل رسم القرآن توقيفي؟

الاستبيان (1)

الدراسة	الجنس	السن	اكتب ما تريد أن تعرفه عن القرآن، وما يتعلق به، وعن التفسير وما يتعلق به ؟
أولي كلية	أنثى	١٩ عام	ايه هي علوم القرآن ؟ و أزاى اتعلمها بداية الطريق ؟ ايه الفرق بين التفسير و التدبر ؟ أزاى تكون ملكة الحفظ عندي قوية ؟
صيدلة	أنثى	21	معنى علوم القرآن، و هل المفروض الشخص يدرسها (فرض عين) لفهم القرآن ربط التدبر بالتفسير الحفظ أم الفهم... أيهما أولى!..و هل نحن مطالبون بالحفظ اصلا! كيف تنتقل إلى مرحلة العمل بالقرآن!
خريجة فنون جميلة قسم عمارة	أنثى	23	كيف يجب الناس القران كأن يكون لهم كالهواء الذى يتنفسونه؟؟؟ هل فهم اللغة العربية مهم جدا لفهم القران و الاحساس باعجازه؟؟؟ يتبادر الى ذهني اننا لا نشعر باعجاز القران فى حين انه المعجزة التى نزلت على النبي امام قريش
اللغة العربية	ذكر	24	أريد أن أعرف معاني الآيات وتفسيرها وأسباب النزول وإتقان القراءات وكيفية حفظ القرآن الكريم .
علوم سياسية	ذكر	20	العلم الذي بتحصيله . يمكنني التعامل مع كلام الله مباشرة و تدبره تدبر صحيح و فهم مراد الله و العمل به
طبي	ذكر	20	كيف غير القرآن حياة الصحابة رأساً على عقب كيف غير حياة كل من أسلموا وكيف يغير حياتنا
كلية هندسة	ذكر	22	محاضره عن تفسير القران وانه لايمكن لاي احد مش دارسه ان ياخذ ايه منفرده من القران ويفسرها كما يراها دون الرجوع لسبب نزولها الموضوع ده خطير جدا علشان انا كاشباب مسلمين نعرف نرد علي اي واحد ملحد بيفسر الايات كما يخلو له ويجعلنا في شك

1() تنبيه مهم: تركت الاستبيان على حالته بلا تدخل، ليعطي الصورة المرجوة عن تساؤلات المشاركين، وهو على هذا
الرابط: ((https://goo.gl/sgRC57)).

كيف أصل لمرحلة تدبر القرآن	21	أنتى	
القران نزل بشكل مقطع وفي سنين مختلفة كيف استطاع الرسول أن ينبه الصحابة الى ترتيب الايات في السور ؟ ومن سمى السور بحذة الأسماء ؟	19	أنتى	اعلام
القرآن هو كلام الله رب العالمين ، ولكننا نقرأ ولا يرق قلوبنا الا في مواضع بمعنى عدم معرفتنا بأسباب النزول و معاني الآيات مع ضعفنا في اللغة العربية اصبحنا للأسف لا نستشعره الا عندما نقف وراء الامام في رمضان و بتجلى بصوته و يمس قلوبنا ونيكي ولكن تسقط مننا معاني كثيره فالتفسير الايات يفهمنا معنى الايه مع الاسباب النزول نستطيع العيش مع الآيه	20	ذكر	الهندسية
الجزء الخاص بخلق سيدنا ادم وعصيان ابليس ووسوسته لسيدنا ادم ومعرفة الملائكة المسبقة عن البشر والجن	20	ذكر	فنون جميلة
-أسباب نزول الآيات و المواقف التي نزلت فيها الآيات -التدبر و ما يعين عليه -التطبيق العملي للآيات و إسقاطها على الحياة العملية	23	أنتى	صيدلة
يشغل عقلي تساؤلات حول القرآن، أتشوق جداً لهذا البحث، أريد معرفة تساؤلاتي و تساؤلات غيري لا لأنني لم أؤمن ولكن ليطمئن قلبي حرفياً. أتسائل عن: ما الذي يضمن لنا أن القرآن لم يُحرّف به -ولعياذ بالله- ؟ و أنه الحق؟ و ما الذي يضمن لنا أن التفسير صحيح وصادق و هو الذي يقصده الله-عز وجل- في آياته؟ و ما الذي يجعلني أتبع الشافعية أو الحنابلة أو غيرهم من الأئمة و يوجد أمور هم يختلفوا فيها، فهذا أكون أتبع أشخاص بأرائهم، و ما الذي يضمن لي أصلاً أنهم صادقين حتى أتبعهم!، ولما لم ينزل الله لنا علماً واحداً تتبعه جميعنا لا يجعل الشيوخ الأفاضل يلجؤوا إلى عمل المذاهب؟	17	أنتى	
كيف ترتبت آيات كل سورة ؟ وعلى أي أساس ترتبت السور؟	18	أنتى	ثانوية عامة
تفسير الآيات (لغة - نحو -معاني- أسباب النزول ..) وما يبني عليها من عمل , بشكل آخر ..إزاي أفهمه عشان اعمل به , إزاي أؤمن به وآخذه بقوة .. ايه المطلوب مني بعد تلاوته ..	24	أنتى	هندسة
لسا كنت بفكر في الموضوع ده لاني عايزه ارجع الحفظ .. عايزه افهم واحفظ لان غالباً التركيز يبقى اننا نحفظ نحفظ نحفظ ..عايزه اعرف ايه ؟؟ .. ابدأ منين :/	19	أنتى	هندسه
معنى علوم القرآن و ما هي تلك العلوم و كيف الحصول عليها أو قرائتها بما لا يسع المسلم جهله.. أفضل كتب التفسير + أسباب النزول بلا اختصار محل أو تطويل ممل.. و جزاكم	22	أنتى	طالبه في كليه طب

الله خيرا كثيرا			
العربية هي لغة القرآن وكلما ازدادت تعمقاً في العربية ازدادت شعوراً بإعجاز القرآن وصارت معانيه تحترفني اختراقاً ، ودائماً ما شعرت بأن غير العرب لديهم فرصة أقل من فرصتنا في فهم القرآن وتدبره وإدراك إعجازه فمهما بلغت ترجمة أحدهم للقرآن لن يكون ككلام الله ، وكذلك تعلمهم للعربية أمرٌ صعب بالتأكيد ولن يتيسر لكافتهم وإن تيسر فلن يكون كصاحب اللسان العربي ، ولكن الله عادل فكيف تكون فرصنا غير متكافئة هكذا ؟ كما أن القرآن هو معجزة الإسلام الوحيدة التي بقيت لأهل زماننا هذا فكيف نريدهم أن يدركوا إعجازه مع جهلهم بلغته ؟ كيف نريد لهم الإسلام وهم لا يستطيعون إدراك أن معجزته معجزة !؟	22	أنثى	هندسة
1-لماذا للذكر مثل حظ الانثيين في الميراث؟ 2-بشأن الزواج للرجل " .. مثنى وثلاث ورباع .. "لماذا لم يتم حصر زواج الرجل بامرأة واحدة فقط علما ان رغبة المرأة قد تفوق الرجل في بعض الاحيان ..	30	أنثى	جامعة
أسباب نزول الآيات وكيفية تدبر القرآن، ومصدر بسيط وموثوق منه للتفسير	19	أنثى	الفرقة الثانية طب أسنان
- كيف نفهم القرآن الكريم -تيسير القرآن للعباد.. -الاختلاف في الفهم والتفسير. -الحكمه من حفظه عن ظهر الغيب، حيث ان هناك الكثير يكتفون بالقراءة بجانب التدبر التام و اللذي منه. -ابسط كتاب او برنامج لتفسير القرآن لسن الاطفال او المراهقين، حيث لا يتوفر غير تفسير السيرة النبوية مثلاً..	16	أنثى	2 ثانوي.
دائماً بتواجهني مشكلة ان في آيات كثير مش يبقى فاهمة معناها ولما بقرأ تفسير مختصر مش بيقتي موضوح المعنى بيقتي كلمتين وخلاص ولو دورت في كتاب تفسير كبير بتبقى اللغة عائق ساعات كثير . وهل لازم اننا ندرس تفسير القرآن ولا مجرد لو استعصى علينا فهم آية نشوفها وخلاص ؟ في مشكلة تانية اني ساعات مايقاش عارفة الايه اللي بقرأها دائمة ونقدر نقيس عليها على طول ولا هي كانت نازلة في وقت معين وموقف معين بس ومايقاش عارفة البحث فين عن حاجة زي كذا	20	أنثى	صيدلة
ساعات لما بقرأ آيات العذاب باستعيد بالله منها وبحس اني نافرة منها وعازية اخلصها بسرعة لدرجة اكني بنفيها مش عارفة اوصف الاحساس بالضبط بس فعلا بحس اني مش عازية اقراها او بمعنى اصح خايقة اقراها ، مش عارفة ده حرام اللي بعمله ولا ايه لاني ساعات بقول لنفسى ماينفعش اكيد ربنا مانزلهاش علشان ده بيقتي رد فعلنا تجاهها....			

في نقطة أخيرة هل قراءتنا للورد اليومي بتاعنا والتزامنا بيه دائما يغنيننا عن حفظ آيات جديدة (مع العلم اني لسه ماختمتش) ولا لايد من حفظ جديد مع قراءة الورد اليومي بردو .			
حروف الجر والعطف وغيرها اشعر بأن لها خبايا لوجودها هي لا سواها وكذلك التفسير يحمل أكثر من معنى لبعض الايات فما وجه الربط وهناك ايات اتدبرها وسواها اتنى لو أعلم كيف لي تدبرها مع ما يتفق مع عصرنا الحالي واخيراً الامثلة والحكمة منها	21	أنتى	شريعة وقانون
الفرق بين الأحرف السبع و القراءات السبع	23	أنتى	كلية الزراعة
وضوح الفارق بين القراءات والاحرف-لماذا يتم التشديد في اشياء اثناء التلاوة مثل الهمس والمد من الجوف والإشمام مثلاً هل هي التلاوة التي قرأ بها الرسول ولو لم اتقن مثل هذه الأشياء مع مراعاة التجويد سواء الفتح أو الضم أو الإظهار والإخفاء والغنن والمدود آثم؟ الفارق بين التفسير واصوله نبذة عن انواع علوم القرآن وفروعها	21	أنتى	
ليه القران بقي صعب علينا؟!	22	أنتى	صيدلة
التفسير بوجه عام أغلب الدور وحلقات التحفيظ لا تعنيه اهتمام كافي .. مجرد تلاوة القرآن حتي من دون فهم ترقق القلوب و يجزي عليها العبد .. لكن كيف نريد أن يكون المسلم متمركز حول الوحي فاهم لدوره بالحياة وهو لا يفهم إلا المشهور من الآيات	24	أنتى	طب بشري
لماذا حفظ القرآن هو أول واخر ما يخطر بالاذهان كحسن مصاحبة للقران وعدم هجره ؟ وكيفية تغيير ذلك مجتمعيًا. كيف يغرس المسلم القرآن في حياته كلها حتى وإن لم يكن ذلك سبيله مفروشا بالورود ؟ كان في أزمنة مختلفة المسلمون يحافظون على عقيدتهم و دينهم ومذاهبهم . علم القرآن : الحكم والمتشابه القراءات الشواذ علم عد آى القرآن علم الرسم والضبط هو مش علم مستقل بذاته يعنى إلى هو ليه سور القرآن مرتبة كدا مش بترتيب النزول مثلا ؟ علم التفسير : أصول التفسير استنباط الأحكام من الحكم والمتشابه أسباب النزول	21	أنتى	طالبة بكلية التربية قسم العلوم البيولوجية والجيولوجية

العقيدة في القرآن باعتبارها أكثر ما فصل القرآن فيه . ضوابط السياسة او علم السياسة الشرعية ايه مرجعه من القرآن ؟ كيف تستطيع إسقاط والاستشهاد بآيات في موضعها من الواقع؟			
علوم القرآن	33	أنتى	بكالوريوس تجارة
تفسير القرآن واسباب نزول آياته	21	ذكر	طب الاسنان
بأي من القراءات الحالية للقران كان قراءة النبي صلى الله عليه وسلم ؟ بمعنى اخر كيف كانت صورة قراءته هل كان يلتزم شكل قراءة من هذه القراءات الموجودة حاليا ام ماذا ؟	37	ذكر	لسانن اداب وتربية
إعراب القرآن، أسباب النزول، معاني المفردات، عن التعلق بالقرآن وكيفية تدبره.	21	أنتى	أصول دين
هل يقف التفسير عند معرفة المعنى الإجمالي، ما الفرق بين علوم القرآن وعلوم التفسير وأصول التفسير، كيف يفرق المرء بين ما يجده في كتب التفسير أو غيرها بين التفسير وبين معلومات ليست من صلب التفسير، هل يوجد كتاب أشبه بكتب التدرجات النخوية يأخذ بيد المرء إلى تطبيق ما يدرسه من أصول التفسير	30	ذكر	بكالوريوس تجارة+ دار العلوم لغة عربية
التفسير، طريقة حفظ القرآن و تثبيته، اللطائف و دقائق المعاني، كيفية التطبيق الفعلي لوصايا القرآن الكريم.	20 عام	ذكر	الطب البشري
is there a paradox in quran or a contradiction with sciences,and what is the real explanation of it	26	ذكر	computer engineer
الدروس المستفادة من الايات في حياتنا العملية واسباغها على واقعنا ،، كى نتخلق بخلق القران واحسنه ..فلا نكون ممن لا يتجاوز القران حناجرهم	20	أنتى	
التفسير وأسباب النزول وربطها بتفسير الآيات	25	أنتى	بكالوريوس الطب والجراحة
كيف نزل القرآن ؟ وكيفية جمعه ؟ و القراءات هي الحروف السبعة ؟دي مسألة مشكلة بالنسبة لي ! ما تاريخ التفسير و متى ظهر مصطلح علوم القرآن ؟ و أيها أعم و أشمل أصول التفسير أم علوم القرآن ؟؟ مهم جدا (((هل يمكن تطوير علوم القرآن أو أصول التفسير ؟ و ما المجالات التي تحتاج لهذا التطوير ؟))) كيف للمهتمين بهذا المجال أمثالنا أن يشاركوا في الإضافة ؟	38	ذكر	بكالوريوس تجارة
اريد ان اعرف معاني الآيات ووقت نزولها وفيما انزلت واريد ان اعرف تفسيرها واتدبرها	37	أنتى	لسانن آداب

واستنبط احكامها			
رسم المصحف توفيقى ولا توفيقى لأن كثير من القراء يتحدثون عن الاعجاز الرسمي .. للقرآن على سبيل المثال لفظ مرة بالألف بعد العبن و مرة بدونها(الميعاد	33	ذكر	طب
الفروق اللغوية , لماذا ذكر هذا اللفظ بعينه دون غيره , وأخيرا ما الفرق بين الإيتاء والإعطاء في القرآن الكريم؟	43	ذكر	اعدادية قديمة
نظرا لأن تخصصي لغة ودراسات قرآنية فأنا مهتمة بالتفسير اللغوي للقرآن..	22	أنثى	لغة عربية ودراسات قرآنية
ما هي ضوابط تفسير النصوص القرآنية؟، وكيف يتم إسقاطها على الواقع؟، وهذا لأن دوماً العلمانيين وغيرهم يقتنعون الناس بتفسيرات معاصرة ليست منضبطة، وبحرفون دين الناس مثل الحجاب، والحاكمة، والإيمان والكفر، كما تحوى أنفسهم وكما يحدد السلطان والأنظمة الحاكمة، فكيف يتم توجيه العوام إلى فهم ضوابط تفسير النصوص كي يحفظوا دينهم.	28	ذكر	خريج هندسة ميكانيكا
التفسير	25	ذكر	بكالوريوس محاسبة
كيف السبيل لتدبر القرآن ؟ وهل تستوجب عملية التدبر العلم بجميع علوم القرآن ؟	29	أنثى	جامعية
علاقة القرآن بالمفسرين وكيفية الوصول إلى تفسير بعيد عن الذاتية والهوى والآراء الفرقة.	35	ذكر	دكتوراة في البلاغة والنقد
الحكمة من إنهاء الآيات بأسماء الله وصفات له معينة واختلافها من موضع لآخر	21	أنثى	طب بشري
جمع القرآن و القراءات ومواطن الاجماع في مسائل علوم القرآن	23	ذكر	هندسة
علم القراءات	22	أنثى	كلية تربية قسم لغة عربية - بني سويف
ما أجمل الفهم في القراءان ! .. من أوتى فهما في كتاب الله من العلماء كالشافعي ؟! .. أى المعانى تلك التى ألهمها بن تيمية في كتاب الله أواخر حياته ؟! .. كم تقشعر الجلود لما في هذا القراءان من الإتفاق الكثير الكثير العجيب ! .. متى حقاً يصبح القراءان حياتى ؟! ..	32	أنثى	تركت الجامعة و درست في معهد إعداد دعاة حتى الفرقة الثالثة
- كيف أزيد إيماني بالقرآن ؟ - كيف اتلو القرآن حق التلاوة بالخطوات العملية ؟ - كيف اجعل وظيفتي في الحياة هي وأن اتلو القرآن؟ - هل لابد أن أصل لفصاحة العرب حتى اتذوق جمال القرآن البلاغي؟ - مبحث الأحرف السبعة والقراءات.... لم تفرغت عن القراءات روايات وعن الروايات طرق	28	أنثى	ليسانس آداب وتربية شعبة لغة إنجليزية

وهكذا؟ -مبحث المحكم والمتشابه -كيف اختار كتاب التفسير الذي اقرأ فيه ، وهل يصح أن اقرأ في كتب التدبر قبل معرفة التفسير؟ -كيف أقوم بعمل مجالس مدارس للقرآن مع أخوات مع كوني حصلت شيء قليل من العلم الشرعي مع سماع تفسير بعض السور والقراءة في تفسيرها من كتاب أو كتابين ؟ -هل يمكن أن أقوم بعمل حلقات مدرسة مع الأطفال؟ وما هي الكيفية ؟			
توقيت النزول وأسواره والشبه بين ميقات النزول وبين الاحداث التي تمر بها	21	أنثى	الطب البشري
أصول التفسير، وقواعد التفسير خاصة، وكل ما يتعلق بدراسته على مستوى الكلمة والأسلوب، والبلاغة والمعنى. وكيف نفهم القرآن كما فهمه الصحابة، ونحيا بالقرآن كما عاشوا في ظلاله.	30	ذكر	بكالوريوس صيدلة
الهداية	26	ذكر	التفسير وعلوم القرآن
كيف أنتفع بالقرآن ؟ كيف عرف القرآن ب: الله، القرآن، طبايع النفوس، الدنيا؟	23	ذكر	Mécatronique
ما الحكمة في الإسلوب المستخدم في الرسم العثماني؟ لماذا لم يكتب كما يُنطق؟ وهل كانت العرب تكتب بنفس الإسلوب؟	23	ذكر	هندسة - طالب مبتدأ في اللغة العربية
ما الفرق بين التفسير والتدبر	22	ذكر	زراعه
عندما اقرأ في التفاسير المشهورة اجد شرح لمعاني الكلمات او المعنى العام للآية ولو زاد يذكر سبب النزول لكن ما وراء المعنى اللفظي ولماذا ختمت الآية مثلا بصفات لله مثل سميع عليم او غيرها من التساؤلات التي لا اجد اجابة عليها فعندما اسمع شيخ اعرفه يفسر اجد ابعاد اخرى للآيات لم اقرأها في اي تفسير اللهم الا تفسير الظلال الذي اجد فيه شيء من ذلك ... انا ابحث عن شيخ تدبر القرآن وكتب لنا هذا التدبر للسير على منهجه .. قرأت تدبر سورة الفرقان للشيخ حنيفة وكان جيدا لكني ابحث عن اكثر من ذلك	31	ذكر	طبيب بشري
الشبهات المفارقة حوله من أنه كلام بشر - القراءات العشر والأحرف السبع - كيف تم جمع القرآن - معاني الكلمات الغريبة - أسرار التكرار في القرآن.	27	ذكر	طب
اريد منه أن يدلني على معرفة الله، و اريد فهمه و تدبره، و من التفسير توضيح الآيات و دلالتها.	20	أنثى	صيدلة
كل شيء طبعا معاني الكلمات بالتفصيل	30	أنثى	بكالوريوس صيدلة

التفسير الموضوعي والمتشابهات بين الايات كل شئ وايضا النحو لاني بعلط في التشكيل فعندما اعرف الحكم النحوي اعلم والسيره تشكيلها ولا انساه كما دراسة السنة لانها تشرح القرآن والاحاديث هامه جدا			
ما الفرق بين علوم القرآن والتفسير ، كيف استطيع ان استمتع بالقران وان يشدني كما استمتع مثلا بالفيس والتويت والافلام وامور كثيرة اجدني مشدودا اليه بعكس القرآن الكريم	16	ذكر	الثانوية
هناك بعض الإعرابات اللي بقف عندها كثيرا منها(قال لا ينال عهدي الظالمين) وأیضا بعض التفسيرات واختلاط بعض الآيات ع بعض ك(وما أصابك من سيئة فمن نفسك) وفي موضع آخر(فمن الله)	23	أنثى	طب أسنان
كيفية تفعيله في الحياة العملية والاستمتاع بنور الوحي في هدوء فنحن الان بعيدين جدا عنوالقدره علي أسقاط الآيات على الوقع كما أن المناهج الدراسية المتاحة لاتبين لطالب أسباب نزول الآيات ولا الوقائع المتعلقة بما كما اتمني ان اعرف كيفية تفاعل النبي مع القراءان ومدي تأثير كل اية	21	ذكر	كلية الدعوة
كيفية تلقي أهل القرون الأولى للقرآن وكيفية فهمهم له وتنزيله على حالهم	32	ذكر	ماجستير في السنة وعلومها
الأحرف السبعة-	40	ذكر	دكتور
الأمر العقدي وعلاقتها بالروح وترسيخ الإيمان \ علاقة الإنسان بالكون وكل ما يتعلق بالطبيعة وطبيعة هذه العلاقة وأثرها على الإيمان وتكوين إنسان سوي نفسياً وروحياً ..	33	أنثى	تربية (أساسي)
الأحرف السبعة ، ماهي قصة القرآن كيف حفظ وجمع (هذه تناولها الكثير) وكيف انتشر وتفرعت القراءات وتطورت كتابته وتحزيبه وتنقيطه .. الخ	29	ذكر	ماجستير
كيف أعرف أن القرآن معجز ؟	19	ذكر	جامعي
الاحرف السبع	29	ذكر	كلية الحقوق
التفسير وأسباب النزول	20	أنثى	طب بشري سنة ثالثة
أوجه الإعجاز اللغوي	30	ذكر	كيمياء
أريد فهم التفسير للقرآن فهما صحيحا كما فهمه الصحابة رضوان الله عليهم وأن ينزل القرآن على قلبي مؤثرا كما أثر في سيدنا أبوبكر وعمر وعثمان وكافة الصحابة	49	أنثى	
كيف أكون من أهل القرآن	23	أنثى	طالبة بكلية التجارة

الفرق بين القراءات والأحرف	29	ذكر	كلية الطب
اسباب النزول والناسخ والمنسوخ وتنزيل الآيات على الواقع (التطبيق العملي)	27	أنثى	بكالوريوس علوم وتربية
الأحرف السبعة، مع قرائتي فيها إلا أنني لم أصل فيها لقول أطمأن إليه، هو وجمع عثمان رضوان الله عليه.	27	ذكر	جامعي
بيان الإعجاز البياني ، مع ضعفنا في العربية .	331	ذكر	أحياء دقيقة
الاسس التي بني عليها علم التجويد وعلم التفسير	29	ذكر	
تفسير القران	14	ذكر	اولي ثانوي
ما يتعلق بتدبر القرآن والقراءات.	27	أنثى	كلية تجارة.
الأحرف السبعة	29	ذكر	جامعية
اسباب النزول- الاحرف السبعة - قواعد التفسير - المدني والمكي - ناسخ وم نسخ - التفسير اللغوي - الاشاري - الحديشي - القراءات والتجويد - احكام القرآن - الاعجاز القرآني : بلاغي - بياني 0 ادبي - علمي - تشريعي 0 لغوي - القران والعلوم الانسانية والاجتماعية - السماع والقران - الوجد والتدبر - اثبات النبوة -	30	ذكر	ليسانس الحقوق
علوم القرآن	28	ذكر	بكالوريوس زراعة

خاتمة وفيها أهم التوصيات

بدأ الباحث بالتنبيه على أهمية شبكات التواصل الاجتماعي، في إيصال علوم القرآن للشباب، نظرًا لوصولها إلى شريحة كبيرة جدًا قد لا تتوفر في الوسائل العادية .

بين الباحث الدوافع لاستخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تيسير علوم القرآن للشباب، ومنها: خدمة القرآن الكريم، والانتصار له، واستغلال مميزات وسائل التواصل .

وبعد ذلك بين الباحث، الآليات المقترحة لتيسير علوم القرآن للشباب عبر شبكات التواصل، قدم لها، بعدد من التنبيهات المهمة، لأجل الاستفادة أكبر من هذه الوسائل، وكان من أهمها:

- 1- تحفيظ القرآن الكريم، وتعليم تجويده عبر وسائل التواصل .
- 2- تيسير فهم التفسير، وإيصال هدايات القرآن عبر مواقع التواصل الاجتماعي .
- 3- تيسير مسائل علوم القرآن عبر مواقع التواصل الاجتماعي .
- 4- تلقي الأسئلة المتعلقة بالقرآن وعلومه عبر مواقع وسائل التواصل الاجتماعي .
- 5- ضبط آليات التدبير عبر وسائل التواصل الاجتماعي .
- 6- الإعلان عن المناشط القرآنية عبر وسائل التواصل، والقيام ببعض هذه المناشط على وسائل التواصل الاجتماعي .
- 7- ترجمة المواد المتعلقة بالقرآن، للغات الأخرى، ونشرها عبر وسائل التواصل الاجتماعي .
- 8- التعليم المنهجي لعلوم القرآن عبر وسائل التواصل الاجتماعي .

كما قدم الباحث عدة آليات مقترحة مفصلة لتيسير علوم القرآن للشباب في مواقع التواصل الاجتماعي المختلفة .

وفي الختام أورد الباحث استبيانًا حول ((تساؤلات الشباب عن القرآن الكريم وعلومه))، وقد شارك قرابة ((100)) شخص في هذا الاستبيان من الجنسين.

ويوصي الباحث بأهمية تطبيق ما يمكن تطبيقه من المقترحات المقدمة، وأن تتبنى المراكز العلمية، نشر القرآن الكريم، وإيصال رسالته للعالم عبر هذه الوسائل .

مراجع البحث

- إحصاءات مستخدمي الإنترنت في البلدان العربية - 2017، موقع ((WEEDOO)).
- أرشيف الآسك: ((https://goo.gl/iCZwr6, https://goo.gl/NGvrge)).
- استبيان حول أهم الأسئلة التي تعرض للشباب في علوم القرآن على هذا الرابط:
((https://goo.gl/sgRC57)).
- تقرير اقتصاد المعرفة العربي، ((https://goo.gl/48SRMw)).
- جريدة الجزيرة .
- جريدة الحياة .
- الدعوة الإسلامية عبر الإنترنت، أحمد محمود أبو زيد، شبكة الألوكة: ((https://goo.gl/feLNfD)).
- دور شبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية، المجلة الإلكترونية لمركز التميز والتعليم الإلكتروني:
((https://goo.gl/Dfcxnk)).
- شبكات التواصل الاجتماعي، جمعية المعارف الثقافية: (21)، ((https://goo.gl/y7g5tf)).
- القواعد والضوابط الفقهية المتضمنة للتيسير، د. عبدالرحمن آل عبداللطيف، الناشر: عمادة البحث العلمي بالجامعة الإسلامية، المدينة المنورة، المملكة العربية السعودية .
- كيف ننشر السنة النبوية على وسائل التواصل الاجتماعي؟، د. المحمدي، موقع الألوكة:
((https://goo.gl/t43pHp)).
- المنثور في القواعد الفقهية، للزركشي، الناشر: وزارة الأوقاف الكويتية.
- الموسوعة الحرة ((ويكيبيديا)).
- نقد دعوى تفسير القرآن باللغة الآرامية : ردود متفرقة في مكان واحد، ملتقى أهل التفسير،
((https://goo.gl/9VovkS)).

ملخص البحث

بدأ الباحث بالتنبيه على أهمية شبكات التواصل الاجتماعي، في إيصال علوم القرآن للشباب، نظرًا لوصولها إلى شريحة كبيرة جدًا قد لا تتوفر في الوسائل العادية .

بين الباحث الدوافع لاستخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تيسير علوم القرآن للشباب، ومنها: خدمة القرآن الكريم، والانتصار له، واستغلال مميزات وسائل التواصل .

وبعد ذلك بين الباحث، الآليات المقترحة لتيسير علوم القرآن للشباب عبر شبكات التواصل، قدم لها، بعدد من التنبيهات المهمة، لأجل استفادة أكبر من هذه الوسائل، وكان من أهمها:

- 1- تحفيظ القرآن الكريم، وتعليم تجويده عبر وسائل التواصل .
 - 2- تيسير فهم التفسير، وإيصال هدايات القرآن عبر مواقع التواصل الاجتماعي .
 - 3- تيسير مسائل علوم القرآن عبر مواقع التواصل الاجتماعي .
 - 4- تلقي الأسئلة المتعلقة بالقرآن وعلومه عبر مواقع وسائل التواصل الاجتماعي .
 - 5- ضبط آليات التدبر عبر وسائل التواصل الاجتماعي .
 - 6- الإعلان عن المناشط القرآنية عبر وسائل التواصل، والقيام ببعض هذه المناشط على وسائل التواصل الاجتماعي .
 - 7- ترجمة المواد المتعلقة بالقرآن، للغات الأخرى، ونشرها عبر وسائل التواصل الاجتماعي .
 - 8- التعليم المنهجي لعلوم القرآن عبر وسائل التواصل الاجتماعي .
- كما قدم الباحث عدة آليات مقترحة مفصلة لتيسير علوم القرآن للشباب في مواقع التواصل الاجتماعي المختلفة .

وفي الختام أورد الباحث استبياناً حول ((تساؤلات الشباب عن القرآن الكريم وعلومه))، وقد شارك قرابة ((100)) شخص في هذا الاستبيان من الجنسين.

وأهم التساؤلات التي تكررت هي:

1- مسألة الأحرف السبعة، والعلاقة بينها وبين القراءات .

2- مسألة تدبر القرآن وضوابطه، والطريق الموصلة إليه .

3- مسألة أسباب النزول .

4- مسألة تاريخ القرآن، وجمعه .

5- أثر القرآن في حياة المسلم .

ويوصي الباحث بأهمية تطبيق ما يمكن تطبيقه من المقترحات المقدمة، وأن تتبنى المراكز العلمية، نشر القرآن الكريم، وإيصال رسالته للعالم عبر هذه الوسائل .